

PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME EL VERBENAL ES AMBIENTAL, CUIDAMOS NUESTRO ENTORNO.

1. INFORMACIÓN GENERAL											
Localidad:	Usaquén										
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	<p><i>Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)</i></p> <table> <tr> <th>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</th><th>MATRICULA</th></tr> <tr> <td>Colegio Aquileo Parra IED</td><td>2.691</td></tr> <tr> <td>Colegio San Benito de Tibati</td><td>294</td></tr> <tr> <td>Jardín Infantil Verbenal SDIS</td><td>164</td></tr> <tr> <td>Jardín Petit Cadeaux</td><td>70</td></tr> </table>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA	Colegio Aquileo Parra IED	2.691	Colegio San Benito de Tibati	294	Jardín Infantil Verbenal SDIS	164	Jardín Petit Cadeaux	70
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA										
Colegio Aquileo Parra IED	2.691										
Colegio San Benito de Tibati	294										
Jardín Infantil Verbenal SDIS	164										
Jardín Petit Cadeaux	70										
Matrícula impactada del entorno escolar:	3.219										
Código EEP:	EEP 62 - USA										
Zona Geográfica:	Verbenal										
Periodo de ejecución:	27 de abril a Diciembre de 2026										
2. CONTEXTO GENERAL											
<p>El Plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.</p> <p>Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el <i>Programa Escuelas con Emociones</i>, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”¹.</p> <p>En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, <i>Entornos Escolares Inspiradores</i> que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas</p>											

¹ Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.

facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión² que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

Ahora bien, el sector de Verbenal, en la localidad 01 de Usaquén, en donde se encuentra el Entorno Escolar Priorizado EEP 62, está ubicado geográficamente en la UPZ 9, territorio comprendido entre las carreras 12 y 18, entre calles 182 y 192. Es un sector con características morfológicas orientadas principalmente a lo residencial, con dos calles transversales de Comercio, que conectan los diferentes barrios del sector, desde Verbenal sectores uno y dos al occidente, hasta San Benito de Tibatí al Oriente, cerros de Soratama. Posee equipamiento público dispuesto para el sano esparcimiento y la recreación, como lo son los senderos paralelos al Canal Torca y Canal Canaima, el parque multicancha local, la alameda Parroquia / CAI Verbenal, parque Fundacional, entre otros.

En términos de oferta educativa, se encuentran Jardines para las Primeras Infancias, Educación Secundaria y Universidades, que atienden la demanda poblacional que en los últimos años (según manifiestan vecinos y líderes comunitarios), ha aumentado de manera considerable. Esta oferta educativa, se complementa con la de salud, pues se cuenta con un nuevo CAMI (colindante al Colegio Aquileo Parra IED), con Manzana del Cuidado: atención de madres cuidadoras y el hospital de primer nivel Simón Bolívar, no muy lejos de este entorno priorizado.

² Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

El Entorno Escolar priorizado EEP 62 – Verbenal presenta problemáticas críticas asociadas a la inseguridad, el deterioro ambiental, el manejo inadecuado de residuos y la baja apropiación comunitaria de espacios estratégicos como los senderos del Canal Torca y el Canal Canaima. Estas condiciones afectan directamente la calidad de vida, la convivencia y el uso seguro del espacio público por parte de estudiantes, familias y comunidad en general.

De tal forma se identifican diversos factores de riesgo que afectan las condiciones de seguridad, convivencia y ambiente, los cuales sustentan la necesidad de implementación de la presente iniciativa.

En términos de seguridad, se evidencian situaciones recurrentes de hurto a miembros de la comunidad educativa en diferentes horarios, especialmente en las inmediaciones del Canal Torca y Canal Canaima, espacios que además presentan condiciones que facilitan el consumo de sustancias psicoactivas. Estas dinámicas inciden en la percepción de inseguridad y en el uso limitado de estos corredores por parte de estudiantes y familias.

En relación con el uso del espacio público, se identifican problemáticas asociadas al mal parqueo y a la presencia de ventas informales en el entorno escolar, lo que afecta la movilidad, la circulación segura y el orden en el territorio.

Por otra parte, en el componente comercial, si bien se reconoce la disposición de algunos actores locales para participar en procesos de prevención y promoción del cuidado del entorno, persisten prácticas como la venta y expendio de alcohol en zonas cercanas a las instituciones educativas, así como la comercialización de vapeadores y cigarrillos, lo cual representa un riesgo para la población estudiantil.

Finalmente, en el componente ambiental, se evidencian debilidades en la separación en la fuente, el manejo adecuado de residuos sólidos y el cumplimiento de horarios establecidos por el operador de aseo, lo que contribuye al deterioro del entorno escolar.

En este contexto, la propuesta se fundamenta en la necesidad de implementar acciones integrales que, más allá de intervenciones físicas, promuevan procesos de transformación social desde la participación activa de la comunidad educativa y actores del territorio. A través de estrategias como brigadas de circulación, jornadas ambientales, actividades culturales, deportivas y artísticas, se busca resignificar espacios identificados como focos de riesgo, convirtiéndolos en escenarios de encuentro, aprendizaje y construcción colectiva.

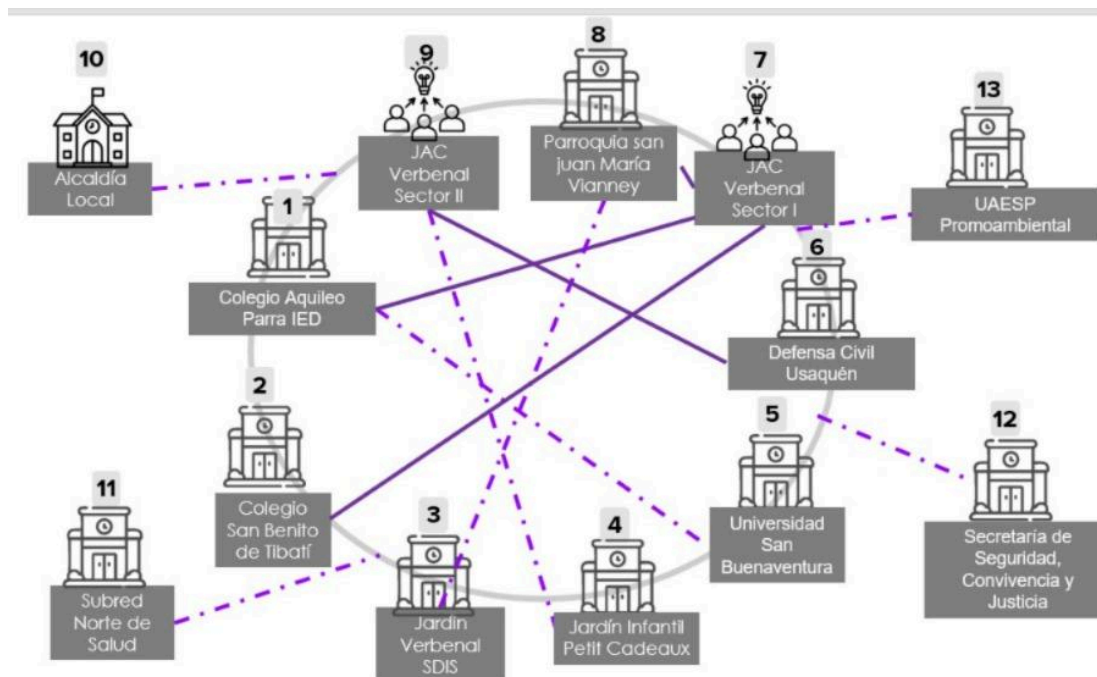
Experiencias previas en el territorio, como iniciativas de educación ambiental, liderazgo estudiantil y proyectos de convivencia escolar, han demostrado que la activación comunitaria y el uso positivo del espacio público contribuyen significativamente a la disminución de factores de riesgo, el fortalecimiento del tejido social y la generación de entornos protectores.

En ese sentido, la propuesta se alinea con los enfoques de intervención territorial y entornos escolares protectores, promoviendo la corresponsabilidad, el sentido de pertenencia y la sostenibilidad de las acciones, con impacto tanto en la comunidad educativa como en la población circulante del sector.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Fortalecer la apropiación social, la convivencia y las condiciones ambientales del entorno escolar priorizado EEP 62 – Verbenal, mediante la implementación de estrategias pedagógicas, comunitarias, culturales y ambientales que promuevan la participación activa de la comunidad educativa y actores del territorio, contribuyendo a la transformación y uso seguro de los espacios aledaños a las instituciones educativas.
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la apropiación y uso positivo del espacio público a través de actividades culturales, artísticas y comunitarias como el sendero cultural, el muralismo y el bazar comunitario, que fortalezcan el sentido de pertenencia en el territorio. 2. Fortalecer las prácticas ambientales y el manejo adecuado de residuos sólidos mediante campañas de sensibilización, jornadas de limpieza (limpiatones) y vinculación de actores comunitarios, incluyendo población recicladora. 3. Fomentar la integración comunitaria y la convivencia a través de actividades intergeneracionales como la carrera de relevos y jornadas culturales, que promuevan el encuentro, la corresponsabilidad y la cohesión social.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Carlos Galán Rector /Colegio Aquileo Parra IED	Liderar la implementación de la iniciativa y garantizar la articulación de la comunidad educativa y actores del territorio para el desarrollo de las acciones propuestas.	Garantiza espacio para mesas de trabajo, ejercicios de Formación Líneas de Acción. Del mismo modo, asegurará la participación dentro de la estrategia con la comunidad educativa. Grupo focalizado de estudiantes para formaciones en liderazgo, acciones de medio ambiente y muralismo.
2.	Coordinadora Nadia Serrato/ Colegio San Benito de Tibatí	Liderar la implementación de la iniciativa y garantizar la articulación de la comunidad educativa y actores del territorio para el desarrollo de las acciones propuestas.	Asegura la disposición de espacios destinados a mesas de trabajo y al desarrollo de ejercicios formativos orientados a las líneas de acción. De igual manera, promueve la participación de la comunidad educativa dentro de la estrategia. Se contempla un grupo focal de estudiantes para procesos de formación en liderazgo, acciones ambientales y muralismo.
3.	Directora Aura Fanny Tolosa Villalobos/Jardín Infantil Verbenal SDIS	Orientar los procesos pedagógicos y acompañar la participación de los estudiantes en las actividades formativas, comunitarias y de apropiación del entorno	Participación de los niños y niñas del jardín, así como promocionar e invitar a los padres de familia a las actividades de la estrategia.
4.	Directora Viviana Vasquez /Jardín Petit Cadeaux	Orientar los procesos pedagógicos y acompañar la participación de los estudiantes en las actividades formativas, comunitarias y de apropiación del entorno	Participa activamente de la mesa de formulación de la iniciativa. Promueve la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo la vinculación de padres de familia en las actividades de la estrategia, Define un grupo focal de estudiantes para procesos de cuidado del medio ambiente y corredores culturales.
5.	Rector Universidad San Buenaventura	Apoyar técnicamente y articular la oferta institucional para el desarrollo de acciones orientadas al mejoramiento del entorno escolar y comunitario.	Apoya, desde la Facultad de Ingenierías, los procesos de trabajo de los estudiantes a cargo de las Emisoras comunidades educativas Colegio Aquileo Parra IED y Colegio San Benito de Tibatí.
6.	Referente Johana Defensa Civil Seccional Usaquén	Apoyar técnicamente y articular la oferta institucional para el desarrollo de acciones orientadas al mejoramiento del entorno escolar y comunitario.	Brinda acompañamiento en las actividades programadas y ofrecen formación a la comunidad que desee ser brigadista, multigeneracional.

7.	Presidente Junta de Acción Comunal Sector I	Dinamizar la participación comunitaria y facilitar la articulación con actores del territorio para el desarrollo de acciones de apropiación y cuidado del espacio público.	Participa activamente en la mesa de formulación de la iniciativa. Promueve la participación de la comunidad en general, incluyendo actores del territorio en las actividades de la estrategia. Asimismo, impulsa la conformación de un grupo focal de participantes para el desarrollo de acciones orientadas al cuidado del medio ambiente y la dinamización de corredores culturales.
8.	Parroco de la parroquia San Juan María Vianney	Promover la participación comunitaria y apoyar procesos de sensibilización orientados al cuidado del entorno y la convivencia en el territorio.	Facilita recurso humano y convocatoria a la comunidad vecinal, para apoyar las acciones trazadas desde líneas de trabajo anteriores JAC Sector I y, ahora, iniciativa inspiradora.
9.	Presidente Junta de Acción Comunal Verbenal Sector II	Dinamizar la participación comunitaria y facilitar la articulación con actores del territorio para el desarrollo de acciones de apropiación y cuidado del espacio público.	Hace parte activa de la mesa de formulación de la iniciativa. Fomenta la participación de la comunidad del territorio, promoviendo la vinculación de demás actores locales en el desarrollo de la estrategia. De igual manera, orienta la conformación de un grupo focal para adelantar procesos relacionados con el cuidado ambiental y la activación de corredores culturales.
10.	Myriam López/Alcaldía Local	Brindar acompañamiento técnico y respaldo institucional para el desarrollo de acciones orientadas al mejoramiento ambiental y social del entorno.	Apoya las acciones relacionadas con la recuperación de los puntos de agua de incidencia territorial (Canal Torca / Canal Canaima), mediante articulación con Planeación Local y otras entidades.
11.	Yazmin Matiz /Subred Norte	Promover acciones de sensibilización en salud ambiental y acompañar procesos comunitarios orientados al bienestar en el entorno escolar.	Garantiza apoyo interinstitucional, enlace articulador entre la entidad y la estrategia.
12.	Astrid Gómez / Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia	Referente Territorial de la Dirección de Prevención y Cultura Ciudadana, desde acciones dirigidas a la prevención del delito y promoción del cumplimiento de las normas a nivel local.	Garantiza la vinculación efectiva de la SDSCJ en los recorridos y trabajo con comercio local, en línea con la promoción y prevención de consumo y expendio de sustancias nocivas para la salud de los y las estudiantes de los entornos escolares de incidencia.
13.	UAESP- Promoambiental	Brindar acompañamiento técnico y respaldo institucional para el desarrollo de acciones orientadas al	Garantiza la participación de la entidad en actividades ambientales como limpiezas, embellecimiento, recogida de canecas, además de hacer articulación con Aguas de Bogotá para apoyar la

		mejoramiento ambiental y social del entorno.	limpieza del Canal Torca y Canal Canaima.
--	--	--	---

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios del proyecto corresponden a estudiantes y comunidades educativas, incluyendo padres, madres y cuidadores de los colegios Aquileo Parra IED, San Benito de Tibatí, el Jardín Infantil Petit Cadeaux y el Jardín Verbenal SDIS, quienes participarán activamente en el desarrollo de las acciones contempladas en el marco del PICME.

En particular, se cuenta con grupos de estudiantes vinculados a iniciativas de arte escolar, especialmente en los colegios Aquileo Parra IED y San Benito de Tibatí, donde se han gestado propuestas de muralismo. Estos procesos serán articulados para la intervención de un punto identificado como foco de riesgo, promoviendo la apropiación del territorio, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la generación de vínculos positivos con el entorno. Asimismo, se reconoce el rol de docentes líderes que impulsan estrategias pedagógicas orientadas a la transformación social a través del arte y la educación ambiental.

Adicionalmente, se promoverá la vinculación de la población recicladora del sector mediante procesos de convocatoria y participación activa en la estrategia. En este marco, se desarrollarán acciones formativas orientadas al manejo adecuado y la disposición correcta de residuos sólidos, fortaleciendo sus capacidades y reconociendo su rol dentro de la gestión ambiental del territorio.

Beneficiarios indirectos

De manera complementaria, se consideran como beneficiarios indirectos los habitantes de los sectores Verbenal I y II, quienes se verán impactados por la cualificación de espacios públicos mediante acciones de recuperación, embellecimiento y manejo adecuado de residuos. Estas intervenciones, alineadas con enfoques de urbanismo táctico y experiencias de arte comunitario desarrolladas en entornos educativos, contribuyen a la mejora de las condiciones de habitabilidad, la percepción de seguridad y el uso positivo del espacio público.

De igual manera, se fomentará el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad frente al entorno, incentivando prácticas que contribuyan al cuidado, la apropiación y la sostenibilidad de los espacios intervenidos.

Finalmente, el alcance del proyecto incluye a la comunidad en general y población circulante de los corredores y espacios intervenidos, en la medida en que se promueve la activación de zonas que actualmente presentan condiciones de aislamiento o deterioro, favoreciendo entornos más seguros, limpios y socialmente apropiados.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria **EL VERBENAL ES AMBIENTAL, CUIDAMOS TODOS EL CANAL**, busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Agencia: Es una habilidad esencial ya que permite que las personas tomen un papel activo en su propio aprendizaje, se posición en como agentes de cambio en su comunidad y se apropien de su desarrollo en función de la transformación de su realidad (Sen, 2000).	<i>Infancia</i>	<i>Participación y sentido de propósito</i>	<i>Ejercito mi derecho a la participación en asuntos escolares y comunitarios, comprendiendo su impacto</i>	<i>Fomentar la participación en asambleas escolares y proyectos de liderazgo estudiantil.</i>
	<i>Adolescencia</i>	<i>Sentido de comunidad</i>	<i>Participó de espacios que generen un bien común en el entorno familiar, barrial, escolar y digital.</i>	<i>Incitar actividades que permitan la participación colectiva, reconociendo las posibilidades individuales y ayuden a la transformación social.</i>
	<i>Juventud</i>	<i>Sentido de comunidad</i>	<i>Reconozco mi rol en clave de participación incidente en los diferentes contextos, haciendo especial énfasis en sus aportes como miembro de una comunidad.</i>	<i>Promover ejercicios de mapeo de realidades y problemáticas de sus entornos, y potencialidades de las y los jóvenes para incidir en la transformación de las realidades.</i>

	Adultez	Sentido de comunidad	Interactúo con las experiencias colectivas de mi comunidad, valorando los procesos, valores y sentidos comunes del tejido social.	Fomentar espacios de fortalecimiento de vínculos sociales e intercambio de experiencias de colaboración, solidaridad o apoyo mutuo en la comunidad.
Empatía: Habilidad que le permite a una persona entender, conectar emocionalmente y actuar en beneficio del bienestar de las demás personas. Implica un proceso de desarrollo progresivo para experimentar y responder a las emociones de otras personas, reconociendo conscientemente el mundo emocional de las personas a su alrededor (Hoffman, 2000; López, et al., 2014).	Primera infancia	Interacción social: conectando con otras personas y seres.	Puedo trabajar con mis pares para lograr un objetivo común ajustando mis planes individuales a la meta compartida.	Realizar acciones de interacción con el entorno, priorizando el trabajo en equipo y el diálogo entre propuestas para resolver retos y problemáticas entre pares.
	Infancia	Comportamiento prosocial	Demuestra empatía al ayudar y cuidar de otras personas en mi entorno cercano.	Participar en iniciativas comunitarias en favor del buen vivir. Desarrollar actividades para el mejoramiento de la convivencia en el aula y el colegio.
	Adolescencia	Cuidado mutuo	Reconocer las múltiples formas en que me beneficia el cuidado de otras personas y seres; y así agradezco o retribuyo en el marco de mis posibilidades.	Generar espacios de reflexión crítica y colectiva alrededor de las formas del cuidado, así como sus implicaciones y el rol que juega cada persona.
	Juventud	Cuidado mutuo	Participó activamente de las acciones que procuren el bienestar de las personas que me rodean.	Generar proyectos para la promoción de acciones colectivas que ayuden con el mejoramiento de los entornos escolares, que garanticen el cuidado e

				<p><i>integridad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</i></p>
	<p><i>Adultez</i></p>	<p><i>Cuidado mutuo</i></p>	<p><i>Identificar las necesidades en mi círculo cercano para fomentar el bienestar individual y colectivo en los distintos contextos.</i></p>	<p><i>Formular actividades orientadas hacia la generación de redes de apoyo, partiendo de la reflexión sobre las realidades de distintos grupos sociales y ecosistemas.</i></p>

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Actividad Intermedia: Brigadas de circulación Sendero cultural	Baldes cemento	Canal Canaima	Padres de familia y estudiantes de San Benito filtro con maestros de lenguaje.	5 10 de mayo 2026	10 de mayo 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.			
Se desarrollará una primera jornada de brigadas de circulación orientada a la activación del espacio público, con la participación de la comunidad educativa, juntas de acción comunal y actores institucionales.	Tubo PC Tela impermeable Rollo Alambre calibre 8		Diferentes grados. (Oratoria) Gestor comunitario SED Gestora comunitaria TDJ Vecinos de Verbenal I Vecinos de Verbenal II (Adultos mayores)			

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.			
La actividad se organizará por estaciones culturales y pedagógicas (expresiones artísticas, mensajes comunitarios y sensibilización), promoviendo el uso adecuado del espacio público y la apropiación del territorio.	Gorras Petos Hidratación Pitos		Jardin Petit muestras de folklore.			
Su propósito es fortalecer la percepción de seguridad, promover prácticas de cuidado colectivo						

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.		
y generar dinámicas positivas en los corredores identificados como zonas de riesgo.	Megáfono				
Resultado esperado:					
- Incremento en la apropiación del espacio público y la percepción de seguridad en el sendero cultural					

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- **Fortalecimiento de redes comunitarias:**
Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- **Mejora en la percepción de seguridad:**
Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- **Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.		
mediante la participación comunitaria en actividades pedagógicas y culturales.					
2. Actividad Intermedia: 2 Brigada de circulación Sendero cultural	Baldes cemento Tubo PC	Parque Tibati	Padres de familia y estudiantes de San Benito filtro con maestros de lenguaje.	20 de septiembre 2026	20 de septiembre 2026
Se realizará una jornada de cierre de las brigadas de circulación, enfocada en la consolidación de					

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.		
acuerdos comunitarios para el cuidado del entorno escolar.	Tela impermeable		Diferentes grados. (Oratoria)		
Metodológicamente, se desarrollarán espacios de diálogo y retroalimentación con los participantes, donde se socializarán los hallazgos del diagnóstico previo y se promoverá la construcción colectiva de	Rollo Alambre calibre 8		Gestor comunitario SED Gestora comunitaria TDJ Vecinos de Verbenal I Vecinos de Verbenal II (Adultos mayores)		
	Gorras				

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.		
acciones de corresponsabilidad para el tránsito seguro de estudiantes.	Petos		Jardin Petit muestras de folklore.		
Esta actividad busca fortalecer las redes comunitarias de cuidado y dejar capacidades instaladas en el territorio para la sostenibilidad de las acciones.	Hidratación				
	Pitos				
	Megáfono				

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.		
Resultado esperado:					
- Incremento en los acuerdos de corresponsabilidad y en las capacidades comunitarias para el cuidado del entorno escolar y el tránsito seguro en el sendero cultural.					

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.			
1. HITO: Corriendo juntos por nuestro entorno: Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional en el entorno escolar de Verbenal, orientada a promover la apropiación del territorio y fortalecer la percepción de seguridad mediante la identificación participativa de puntos críticos	Diplomas de Participación Hidratación Refrigerios Papelería	Sector VERBENAL I Y II, perímetro del entorno.	Comunidad educativa: Colegio Aquileo Parra IED/Colegio San Benito Tibati/Jardin Petit Cadeaux/JAC Verbenal I y comunidad/JAC Verbenal II y comunidad/Defensa	Junio 7 2026	Junio 7 2026	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.		FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.		
en los corredores del Canal Torca y Canal Canaima.	Cinta amarilla Demarcación			Civil/Policía comunitaria/alcaldía local/Subred Norte		
La actividad consistirá en un recorrido por tramos en los sectores de Verbenal I y II, con participación de estudiantes, docentes, familias y actores comunitarios e institucionales. Durante el recorrido se realizarán relevos en puntos definidos, integrando	Muñequeras antisudor					
	Carpas					

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- **Fortalecimiento de redes comunitarias:**
Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- **Mejora en la percepción de seguridad:**
Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- **Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.		
ejercicios de observación del entorno y reconocimiento de situaciones de riesgo.		Sonido			
Los hallazgos serán recogidos mediante diálogo comunitario y servirán como insumo para la priorización de acciones orientadas al mejoramiento					

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corriendo juntos por nuestro entorno.

Se desarrollará una carrera de relevos intergeneracional como estrategia de diagnóstico participativo del entorno escolar, orientada a mitigar los factores de riesgo asociados a la inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas. La actividad promoverá la apropiación del territorio mediante el reconocimiento colectivo de puntos críticos, fortaleciendo redes comunitarias de cuidado y generando insumos para la implementación de rutas seguras escolares.

Resultados esperados.

- Fortalecimiento de redes comunitarias:**
 Consolidación de redes intergeneracionales de cuidado y corresponsabilidad, orientadas a la vigilancia comunitaria y apropiación del entorno escolar.
- Mejora en la percepción de seguridad:**
 Incremento en la percepción de seguridad mediante la activación del espacio público y la promoción de prácticas de uso adecuado de los corredores peatonales.
- Generación de acuerdos y capacidades instaladas:**
 Construcción de acuerdos comunitarios para el tránsito seguro y fortalecimiento de capacidades locales para la sostenibilidad de acciones de prevención de violencias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Inseguridad en los espacios aledaños a las instituciones educativas, asociada a baja apropiación del espacio público, presencia de actores que generan percepción de riesgo y uso inadecuado de corredores peatonales (Canal Torca y Canal Canaima), afectando el tránsito seguro de estudiantes.	FACTORES PROTECTORES:	Fortalecimiento de redes comunitarias de cuidado y corresponsabilidad para la activación de corredores seguros, mediante la participación intergeneracional y la apropiación social del espacio público.		
del entorno escolar y al tránsito seguro de los estudiantes.					

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: Somos Verbenal. Se desarrollará un bazar comunitario en el entorno escolar de Verbenal como estrategia de activación del espacio público, orientado a mitigar la baja apropiación comunitaria y el uso inadecuado de los corredores del Canal Torca y Canal Canaima, factores de riesgo que inciden en la percepción de inseguridad y en la débil vinculación de la comunidad en el cuidado del territorio.

La actividad busca promover el uso adecuado del espacio público, fortalecer la participación comunitaria y generar dinámicas de encuentro que favorezcan la apropiación social del entorno escolar. Se llevará a cabo mediante la instalación de stands de emprendimientos locales, oferta institucional y presentaciones artísticas, con la participación de estudiantes, docentes, familias, juntas de acción comunal, actores institucionales y comunidad en general. La jornada incluirá espacios de interacción comunitaria, circulación de oferta institucional y actividades culturales orientadas a la sensibilización sobre el cuidado del entorno.

A través de esta acción se fortalecen factores protectores asociados a la participación comunitaria, la articulación interinstitucional y la corresponsabilidad en el uso y cuidado del espacio público, contribuyendo a la construcción de entornos escolares más seguros.

Resultados esperados:

- Mejora de las condiciones ambientales del entorno:**
 Reducción de puntos críticos de acumulación de residuos sólidos en el Canal Torca y Canal Canaima, mediante jornadas de limpieza y prácticas adecuadas de disposición.
- Fortalecimiento de la apropiación territorial:**
 Incremento en el uso adecuado del espacio público a través de actividades comunitarias, culturales y pedagógicas que promueven la permanencia y resignificación del entorno.
- Cambio en prácticas de manejo de residuos:**
 Adopción de hábitos responsables en separación, disposición y aprovechamiento de residuos por parte de la comunidad educativa y actores del territorio.
- Consolidación de participación y articulación comunitaria:**
 Fortalecimiento de la participación interinstitucional y comunitaria, generando corresponsabilidad en el cuidado ambiental y sostenibilidad de las acciones en el entorno escolar.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Apropiación Territorial y Cohesión Social				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Contaminación ambiental del entorno escolar asociada al inadecuado manejo de residuos sólidos en espacios públicos, lo que genera deterioro del entorno y favorece el desuso y la baja apropiación comunitaria.	FACTORES DE PROTECTORES:	Fortalecimiento de prácticas comunitarias para el cuidado del entorno y la apropiación del espacio público, mediante la participación comunitaria y la promoción de hábitos adecuados en el manejo de residuos.		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
3. Actividad Intermedia: Limpiaton	Escobas	Canal Torca	Colegio Aquileo Parra IED/Colegio San	7 de abril 2026	7 de abril 2026

<p>Se desarrollará una jornada comunitaria de limpieza y adecuación del entorno en el sector del Canal Canaima, con la participación de estudiantes, docentes, familias, juntas de acción comunal, actores institucionales y comunidad en general. La actividad se llevará a cabo mediante la organización de grupos de trabajo encargados de la recolección, clasificación y disposición adecuada de residuos sólidos, así como la recuperación de puntos críticos previamente identificados. De manera complementaria, se integrarán espacios pedagógicos de sensibilización sobre el manejo adecuado de residuos y el cuidado del entorno, promoviendo prácticas responsables en el uso del espacio público.</p> <p>Esta acción busca mejorar las condiciones ambientales del entorno escolar, fortalecer la apropiación comunitaria del espacio y generar corresponsabilidad frente a su cuidado, contribuyendo a la disminución de factores de riesgo asociados a la contaminación y al deterioro del territorio.</p> <p>Resultado esperado: Reducción de puntos críticos de residuos sólidos y mejora de las condiciones ambientales en el Canal Canaima.</p>	<p>Recogedores</p> <p>Bolsas Basura</p> <p>Guantes</p> <p>Tapabocas</p> <p>Rastrillos</p>		<p>Benito Tibati/Jardin Petit Cadeux/JAC Verbenal I y comunidad/JAC Verbenal II y comunidad/Defensa Civil/Policia comunitaria/alcaldía local/Subred Norte/Promoambiental/ Aguas de Bogotá</p>		
<p>4. Actividad Intermedia: Día del idioma: Libro al viento, Se desarrollará una jornada cultural en el marco del Día del Idioma en el entorno del Canal Canaima, con la participación de estudiantes, docentes, familias, juntas de acción comunal y actores institucionales del territorio. La actividad se llevará a cabo mediante la organización de grupos de la comunidad educativa que desarrollarán espacios de lectura en voz alta, narración oral, presentaciones artísticas y expresiones culturales. Estas acciones se dispondrán en puntos del espacio público</p>	<p>Refrigerio</p> <p>Libreta papel blanco 30 X 25</p> <p>Cojines</p> <p>Papelería</p>	<p>Parroquia y Parque fundacional.</p>	<p>Colegio Aquileo Parra IED/Colegio San Benito Tibati/Jardin Petit Cadeux/JAC Verbenal I/JAC Verbenal II/Defensa Civil Conjuntos residenciales Casa de adultos mayores</p>	<p>28 de abril de 2026</p>	<p>28 de abril de 2026</p>

<p>previamente definidos, promoviendo la circulación y permanencia de la comunidad en el sector.</p> <p>De manera complementaria, se integrarán espacios pedagógicos de sensibilización sobre el cuidado del entorno y el manejo adecuado de residuos sólidos, a través de mensajes comunitarios, actividades lúdicas y diálogo con los participantes, relacionando la expresión cultural con la apropiación del territorio.</p> <p>Esta actividad busca fomentar el uso adecuado del espacio público, fortalecer la apropiación comunitaria y promover prácticas responsables frente al cuidado del entorno escolar, contribuyendo a la mitigación de factores de riesgo asociados a la contaminación ambiental.</p> <p>Resultado esperado: Fortalecimiento del uso del espacio público y la apropiación del entorno.</p>					
<p>1. Formación: Memoria</p> <p>Se desarrollará un proceso de formación comunitaria orientado al reconocimiento del territorio como espacio de memoria y resignificación, dirigido a estudiantes, docentes, familias y líderes comunitarios del sector, con el propósito de fortalecer la apropiación del entorno escolar y promover prácticas de cuidado asociadas al manejo adecuado de residuos.</p> <p>El proceso estará compuesto por seis sesiones pedagógicas, en las que se abordarán progresivamente el reconocimiento del territorio, la construcción de memoria colectiva y la resignificación del espacio público. En las primeras sesiones, los participantes identificarán lugares significativos del entorno escolar y compartirán experiencias sobre su uso y transformación; posteriormente, se promoverán espacios de diálogo</p>	<p>Formador TDJ</p>	<p>Parque fundacional/Salón comunal</p>	<p>Colegio Aquileo Parra IED/Colegio San Benito Tibati/Jardin Petit Cadeux/JAC Verbenal I/JAC Verbenal/Conjuntos residenciales Casa de adultos mayores</p>	<p>8 de junio 2026</p>	<p>24 de agosto 2026</p>

<p>para reconstruir la memoria del territorio, reflexionando sobre sus cambios sociales y ambientales; finalmente, se desarrollarán ejercicios participativos orientados a la formulación de acciones comunitarias para el cuidado del entorno y la apropiación del espacio público.</p> <p>Metodológicamente, el proceso integrará herramientas como cartografía social, diálogo de saberes, trabajo colaborativo y ejercicios reflexivos, favoreciendo la participación activa de los asistentes. Este proceso dialoga con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, especialmente el sentido de pertenencia, la empatía y la corresponsabilidad, en la medida en que promueve el reconocimiento del territorio como un espacio compartido que requiere cuidado colectivo.</p> <p>A través de este proceso formativo se busca fortalecer la apropiación social del entorno, la memoria comunitaria y las prácticas responsables frente al manejo de residuos, contribuyendo a la mitigación de factores de riesgo asociados a la contaminación ambiental y al deterioro del territorio.</p> <p>Resultado esperado: Fortalecimiento de la apropiación social del territorio, la memoria comunitaria y las prácticas responsables de cuidado del entorno mediante un proceso formativo comunitario.</p>					
<p>2. Hito: Somos Verbenal:</p> <p>Se desarrollará un bazar comunitario en el entorno escolar de Verbenal, específicamente en el parque fundacional del sector 2, como estrategia de activación del espacio público, orientado a mitigar la contaminación ambiental asociada al inadecuado manejo de residuos sólidos en el territorio, lo cual incide en el deterioro del entorno y en la baja apropiación comunitaria.</p>	<p>Carpas</p> <p>Sonido</p> <p>Decoración</p> <p>Papelería</p>	<p>Plaza capitalla Verbenal I</p>	<p>Colegio Aquileo Parra IED/Colegio San Benito Tibati/Jardin Petit Cadeux/JAC Verbenal I/JAC Verbenal II/Defensa Civil/Emprendimientos vecinales</p>	<p>16 de agosto 2026</p>	<p>16 de agosto 2026</p>

<p>La actividad busca promover el uso adecuado del espacio público, fortalecer la participación comunitaria y fomentar prácticas responsables frente al cuidado del entorno.</p> <p>Se llevará a cabo mediante la instalación de stands de emprendimientos locales, oferta institucional y presentaciones artísticas, con la participación de estudiantes, docentes, familias, juntas de acción comunal y actores institucionales. De manera transversal, se integrarán acciones de sensibilización ambiental, como la promoción del manejo adecuado de residuos, el uso de materiales reutilizables y la difusión de mensajes pedagógicos orientados al cuidado del entorno.</p> <p>A través de esta acción se fortalecen factores protectores asociados a la apropiación social del espacio público, la participación comunitaria y la corresponsabilidad ambiental, contribuyendo a la construcción de entornos escolares más seguros y sostenibles.</p>	<p>Placa de reconocimiento</p>				
---	---------------------------------------	--	--	--	--

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: Pintando nuestro territorio: memoria, cuidado y apropiación. Mural, se realizará una intervención de muralismo comunitario en un punto crítico del entorno escolar, correspondiente a un predio de la JAC Verbenal I y articulado con la Subred Norte, previamente identificado durante las actividades de diagnóstico participativo.

La actividad se desarrollará mediante un proceso participativo que incluirá la socialización de la iniciativa, la construcción colectiva del diseño del mural y la posterior intervención artística del espacio. En esta jornada participarán estudiantes, docentes, familias, líderes comunitarios y actores institucionales, quienes aportarán en la definición del mensaje y en la ejecución del mural.

Durante la actividad se realizará la adecuación básica del espacio, la distribución de roles entre los participantes y la aplicación de técnicas de pintura mural, integrando elementos relacionados con la memoria del territorio, el cuidado del entorno y el uso adecuado del espacio público.

Esta intervención busca transformar de manera visible el espacio, promover el sentido de pertenencia y fortalecer la participación comunitaria en el cuidado y apropiación del entorno escolar.

Resultados esperados:

- **Fortalecimiento del sentido de pertenencia y memoria territorial:**
Incremento en la apropiación social del territorio y valoración de la memoria colectiva por parte de la comunidad participante.
- **Consolidación de participación y corresponsabilidad comunitaria:**
Incremento en la participación y corresponsabilidad de actores comunitarios e institucionales en el cuidado y sostenibilidad del espacio público intervenido.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien Común				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Uso inadecuado del espacio público en el entorno escolar, asociado a dinámicas informales del territorio y baja apropiación comunitaria, lo que afecta la convivencia y el orden en el sector	FACTORES PROTECTORES:	Participación comunitaria en el uso, cuidado y regulación social del espacio público en el entorno escolar.		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
5. Actividad Intermedia: Campaña Manejo de residuos: sensibilización, formación y movilización comunitaria orientada a fortalecer prácticas adecuadas de manejo de residuos sólidos en el territorio. Esta actividad busca promover la cultura ambiental, la corresponsabilidad ciudadana y la sostenibilidad de los espacios comunitarios. La actividad inicia con la convocatoria y reunión de maestros líderes, quienes actuarán como agentes multiplicadores del proceso. En este primer encuentro (programado para la primera semana de julio), se desarrollará una jornada de articulación y formación básica en temas como separación en la fuente, reciclaje, reducción de residuos y aprovechamiento de materiales, así como la definición de roles y estrategias de réplica en sus respectivos entornos.	Papelería Construcción de canecas ambientales	Recorrido por el sector Verbenal I y Verbenal II por el canal Canaima y parque fundacional	Líderes ambientales: Colegio Aquileo Parra IED/Colegio San Benito Tibati/ Líderes comunales.	Del 26 al 31 de julio 2026	Del 26 al 31 de julio 2026

<p>Incluirá actividades pedagógicas, jornadas de sensibilización, difusión de mensajes ambientales, y acciones prácticas con la comunidad (como puntos de recolección, ejercicios de clasificación o intervenciones educativas en espacios comunitarios y educativos).</p> <p>Resultado esperado: Incremento en las prácticas adecuadas de manejo de residuos sólidos, la cultura ambiental y la corresponsabilidad comunitaria en el territorio.</p>					
<p>2. Formación: Medio Ambiente</p> <p>Se desarrollará un proceso de formación en medio ambiente orientado a fortalecer en la comunidad el manejo adecuado de los recursos, la conciencia ambiental y la apropiación del entorno escolar, dirigido a estudiantes, docentes, familias y líderes comunitarios.</p> <p>El proceso tendrá como objetivo promover prácticas responsables frente al cuidado del entorno, especialmente en el manejo adecuado de residuos, el uso consciente de los recursos y la participación activa en el mejoramiento del espacio público. Este proceso dialoga con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la corresponsabilidad, el sentido de pertenencia, la empatía y el trabajo colaborativo, en tanto reconoce el entorno como un espacio compartido que requiere cuidado colectivo.</p> <p>El proceso estará compuesto por seis sesiones pedagógicas. Abordando el reconocimiento del entorno, identificando problemáticas ambientales del territorio, especialmente relacionadas con el manejo inadecuado de residuos. Se trabajará el manejo adecuado de residuos sólidos, incluyendo</p>		<p>Plaza capilla Verbenal I /Parque Tibati.</p>	<p>Colegio Aquileo Parra IED/Colegio San Benito Tibati/Jardin Petit Cadeux/JAC Verbenal I/JAC Verbenal/Comunidad recicladora</p>	<p>Junio a julio 2026</p>	<p>Junio a julio 2026</p>

separación en la fuente, reciclaje y reducción de desechos.

Además desarrollarán actividades orientadas al uso responsable de los recursos naturales, como el agua y la energía, promoviendo hábitos sostenibles en la vida cotidiana. Se fomentará la creatividad ambiental mediante la reutilización de materiales, a través de ejercicios prácticos que permitan resignificar residuos en nuevos usos.

En la quinta sesión se promoverá la participación comunitaria en el cuidado del entorno, mediante la identificación de acciones colectivas para el mejoramiento del espacio público y el fortalecimiento de la corresponsabilidad. Finalmente, en la sexta sesión se realizará un ejercicio de cierre y proyección, en el que los participantes consolidarán aprendizajes y propondrán compromisos para la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Metodológicamente, el proceso integrará herramientas como talleres participativos, actividades prácticas, trabajo en grupo, diálogo de saberes y ejercicios reflexivos, favoreciendo la apropiación de los contenidos y la aplicación de los aprendizajes en el entorno.

A través de este proceso formativo se busca contribuir a la mitigación de factores de riesgo asociados a la contaminación ambiental, fortaleciendo prácticas comunitarias orientadas al cuidado del entorno y la construcción de espacios escolares más sostenibles.

Resultado esperado: Mejora en las prácticas de manejo responsable de los recursos naturales, la conciencia ambiental y la apropiación del entorno

escolar por parte de la comunidad educativa y actores del territorio.					
<p>6. Actividad Intermedia: Limpiaton</p> <p>Adecuación y recuperación del espacio donde se desarrollará la Feria tipo bazar. Busca garantizar condiciones óptimas de limpieza, organización y seguridad del lugar, promoviendo a su vez la participación activa de la comunidad y el sentido de apropiación del territorio.</p> <p>Acciones como recolección de residuos sólidos, clasificación y disposición adecuada de desechos, limpieza de áreas comunes, despeje de zonas de circulación y, de ser posible, actividades complementarias de embellecimiento.</p> <p>Resultado esperado: Recuperación y mejora de las condiciones del espacio público a través de acciones comunitarias de limpieza y adecuación.</p>	<p>Escobas</p> <p>Recogedores</p> <p>Bolsas</p> <p>Biodegradables</p> <p>Guantes</p> <p>Tapabocas</p> <p>Rastrillos</p>	<p>Parque fundacional Verbenal II sector</p>	<p>Colegio Aquileo Parra IED/Colegio San Benito Tibati/Jardin Petit Cadeux/JAC Verbenal I/JAC Verbenal II/Defensa Civil/subred norte/Promoambiental</p>	<p>25 de octubre 2026</p>	<p>25 de octubre 2026</p>
<p>4. Hito: Pintando nuestro territorio: memoria, cuidado y apropiación</p> <p>Se desarrollará una intervención de muralismo comunitario en un punto crítico del entorno escolar de Verbenal, correspondiente a un predio de la JAC Verbenal I Local y articulado con la Subred Norte, previamente identificado durante las actividades de diagnóstico participativo, con el propósito de promover la apropiación del territorio, fortalecer el sentido de pertenencia y fomentar el uso adecuado del espacio público.</p> <p>La actividad contará con la participación de estudiantes, docentes, familias, líderes comunitarios, juntas de acción comunal y actores institucionales del sector, quienes se vincularán tanto en el diseño como en la ejecución del mural.</p>	<p>Aerosoles</p> <p>Galones de Pintura</p> <p>Brochas</p> <p>Rodillos</p> <p>Bandejas Mezcladoras</p> <p>Paños Húmedos</p> <p>Carpas</p>	<p>Muro colindante con el canal Torca punto crítico de mal manejo de residuos.</p>	<p>Colegio Aquileo Parra IED/Colegio San Benito Tibati/Jardin Petit Cadeaux/JAC Verbenal I y comunidad/JAC Verbenal II y comunidad/</p>	<p>Primera semana de noviembre 2026</p>	<p>Primera semana de noviembre 2026</p>

<p>El desarrollo de la jornada incluirá la socialización de la iniciativa, la construcción colectiva del diseño, la definición de mensajes asociados a la memoria del territorio, la convivencia y el cuidado del entorno, así como la adecuación básica del espacio y la posterior intervención artística mediante técnicas de pintura mural. Durante la actividad se promoverá el trabajo colaborativo y la distribución de roles entre los participantes, favoreciendo la participación activa de la comunidad.</p> <p>Esta acción busca generar una transformación visible del espacio, fortalecer la participación comunitaria en su cuidado y consolidar procesos de apropiación social del entorno escolar.</p> <p>Resultado esperado: Transformación del espacio público y fortalecimiento de la apropiación social del territorio, el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno escolar.</p>	Sonido				
--	--------	--	--	--	--